

La grenouille à grande bouche

Album à structure répétitive

Elodie Nouhen
Francine Vidal
Edition : Didier Jeunesse

L'album raconte l'histoire d'une grenouille qui en a marre de ce qu'elle mange et qui part à la découverte de ce que mange les autres animaux pour que ça lui donne des idées.

C'est un album riche au niveau des rimes.

Activités en relation :

- travail sur les animaux des pays chauds
- travail sur l'alimentation des animaux, sur la chaîne alimentaire

Découverte de l'album et texte 1, mise en place de l'héroïne

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<p><u>découverte de l'album</u> et découverte du texte 1 en collectif et à l'oral</p> <p>objectifs Émettre des hypothèses de sens à partir de l'observation de l'album et des illustrations Utiliser les connaissances acquises pour découvrir un nouveau texte</p> <p>activités Feuilleter l'album et débattre de l'histoire qu'il raconte Repérer les mots connus, les morceaux de mots connus, les syllabes, les sons étudiés... dans le texte affiché au tableau Lire le texte individuellement et silencieusement Répondre aux questions pour vérifier la compréhension du texte, confronter avec les hypothèses émises Revenir sur les mots difficiles (nénuphar, plongeur) Lire à haute voix de façon collective Fiche d'exercices récapitulative</p>	<p><u>appropriation du texte 1</u></p> <p>objectifs Identifier les informations non pertinentes d'un récit Prendre en compte des contraintes sémantiques et syntaxiques pour reconstruire une phrase</p> <p>exercices Barre le mot intrus Relie le début et la fin Retrouve l'ordre de la phrase. Ecris-là en cursive.</p>	<p><u>synthèse du code</u> vu avec les albums précédents</p>	<p><u>Production d'écrit</u></p> <p>objectifs <i>voir l'intitulé exact dans le livret CP, au niveau des rimes</i></p> <p>écriture du texte</p> <p>objectifs Recopier un texte sans oublier et sans fautes.</p>

Prénom :

Date :

Découverte de l'album

1. Réponds aux questions suivantes :

Quel est le titre de l'album ?

.....

Qui est l'illustrateur ?

.....

Qui est l'auteur ?

.....

Qui est l'éditeur ?

.....

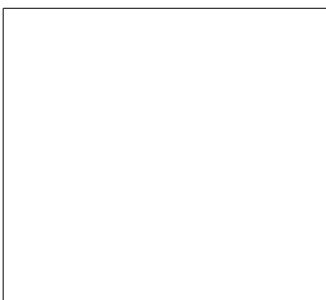
2. Dessine les personnages que rencontre la grenouille, dans l'ordre de l'histoire puis écris leur nom :



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Prénom :

Date :

Appropriation du texte1

1. Barre le mot intrus dans chaque phrase.

La grenouille à grande bouche petite gobe des mouches avec sa langue.
Elle dort vit dans une mare sur un nénuphar qui lui sert de plongeur.
Mais voici voilà qu'un soir, elle en a marre.
Des mouches au petit déjeuner, des mouches au dîner, des mouches toute la journée soir.
Elle en a pas assez.
« Qu'est-ce que je rêve pourrais bien goûter ?
Qu'est-ce que je pourrais bien mal manger ? »
Elle n'en a pas la moindre idée. Alors ...

2. Relie le début et la fin de chaque phrase

Elle vit sur un nénuphar	▪	▪	de manger des mouches.
Elle en marre	▪	▪	a une grande bouche.
La grenouille	▪	▪	toute la journée.
Elle mange des mouches	▪	▪	qui lui sert de plongeur.

3. Retrouve l'ordre de la phrase. Ecris-là en cursive.

ne manger grenouille plus mouches. La des veut

Prénom :

Date :

Production d'écrit

1. Lis les mots, écoute la dernière syllabe, puis relie chaque animal avec la partie du corps qui finit par le même son :

loup	▪	▪	dents
lion	▪	▪	doigts
abeille	▪	▪	cou
éléphant	▪	▪	oreilles
oie	▪	▪	menton

2. Choisis un de ces animaux et écris une phrase avec des rimes, en t'aidant de l'exercice au dessus, des listes de mots, et du modèle de la grenouille à grande bouche (elle vit dans **1**, sur **2** qui lui sert de **3**).

1	2	3
une école une cuisine un manoir une salle de bain la savane le gazon un bateau	un chapeau un carton une peau de banane un petit coussin un miroir une bassine un bâton de colle	cabane piste d'envol sautoir maison château piscine tremplin

Texte 2, la rencontre avec le tamaroir

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<p>découverte du texte 2</p> <p>objectifs organiser chronologiquement les éléments d'un récit reconnaître les mots globalement fixer graphiquement et orthographiquement des mots étudiés</p> <p>exercices Numérote les phrases Entoure les mots du texte Recopie cette phrase en cursive et illustre-la.</p> <p>Et questions de compréhension pour les lecteurs</p> <p>objectifs émettre des hypothèses à partir des illustrations et de la structure du récit comprendre un texte court</p> <p>exercices Complète le texte Réponds aux questions ou coche la bonne case</p>	<p>appropriation du texte 2</p> <p>objectifs s'appropriier les mots du texte prendre en compte des contraintes sémantiques et syntaxiques pour reconstruire une phrase établir la correspondance phonie/graphie</p> <p>exercices Entoure les mots de l'album pour compléter les phrases. Retrouve l'ordre des mots de chaque phrase et recopie-la en cursive Entoure les lettres quand tu entends [ã]</p>	<p>travail sur le code le son[wa]</p>	<p>écriture inventée avec le son [wa] et à partir d'une image</p> <p>objectifs réinvestir ses connaissances sur le son [wa] établir la correspondance phonie/graphie dans le but d'écrire un texte</p> <p>exercices Observe l'image, choisis un endroit et écrit une phrase ou deux sur ce qui se passe.</p>

Prénom :

Date :

Découverte du texte 2

1. Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire

	Au premier tournant, elle rencontre un ruban.
	- Pouah !
	- T'es collant toi ! T'es qui toi ?
	- Des fourmis.
	- Je suis le tamanoir.
	Hopi, Hopa, la voilà qui s'en va.
	- Et tu manges quoi toi ?

2. Entoure les mots qui sont dans le texte

- ours
- tamanoir
- tournant
- mouche
- fourmis
- fourchette
- voilà
- ruban
- voile
- manoir
- collant

3. Recopie cette phrase en cursive et illustre-la.

<p>La grenouille à grande bouche rencontre un tamanoir.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	--

Prénom :

Date :

Questions de compréhension. Texte 2

1. Complète les texte à l'aide des mots situés sur la droite, pour connaître la suite de l'histoire

Hopi,

la voilà qui s'en

Au premier

elle un ruban.

- T'es collant toi ! T'es qui ?

- Je suis le

- Et tu quoi toi ?

- Des

- Pouah !

tournant
toi
manges
Hopa
rencontre
va
fourmis
tamanoir

2. Réponds aux questions ou coche la bonne case

a. Qui est le personnage principal de l'histoire ?

C'est

b. Que rencontre-t-elle en premier ?

Elle rencontre un rhinocéros un ruban une mare

c. Qu'est-ce que c'est ?

C'est la queue du rhinocéros
 la queue du tamanoir
 la langue du rhinocéros
 la langue du tamanoir

d. Que mange la grenouille ?

Elle mange

e. Que mange le tamanoir ?






Il mange

Prénom :

Date :

Appropriation texte 2

1. Entoure les mots de l'album pour compléter les phrases.

Hopi, Hopa, la  voilà
voici qui s'en va. Au premier  virage
bas tamanoir ,
elle rencontre un  roi
ruban . tournant
rhinocéros
-T'es collant, toi ! T'es  queue
quoi , toi ?
qui
-Je suis le  tamanoir
toucan .
taureau

2. Retrouve l'ordre des mots de chaque phrase et recopie-la en cursive

grenouille - le - rencontre - La - tamanoir.

des - mange - tamanoir - fourmis. - Le

3. Entoure les lettres quand tu entends [ã]

toucan - tamanoir - ruban - fourmis - mange

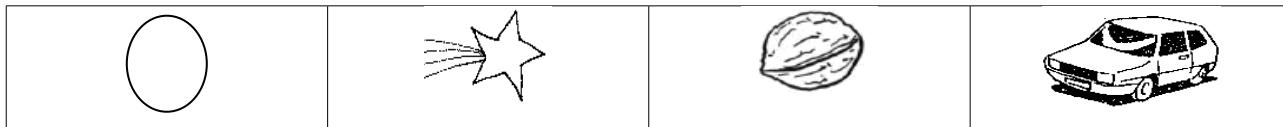
rencontre - tournant - mouche - collant

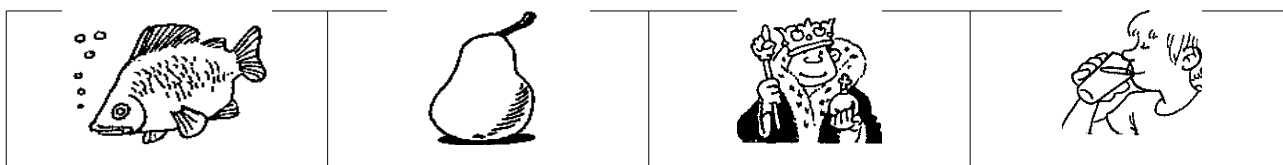
Prénom :

Date :

Production d'écrit : écriture inventée 1

1. Ecris les mots sous les images :





2. Observe l'image, et écris une phrase ou deux sur ce que tu vois ou sur ce qui se passe.



Texte 3, la rencontre avec la girafe

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<p><u>découverte du texte</u></p> <p>objectifs reconnaître des mots globalement fixer graphiquement et orthographiquement des mots étudiés comprendre le sens d'un texte</p> <p>exercices Remplace les mots du cadre dans le texte Entoure les mots qui sont dans le texte Recopie cette phrase en cursive et illustre-la.</p>	<p><u>appropriation du texte</u></p> <p>objectifs reconnaître des mots globalement, graphiquement et orthographiquement segmenter une phrase en mots segmenter un mot en syllabes</p> <p>exercices Sépare les mots par un trait, puis recopie la phrase, sans oublier les espaces Utilise les syllabes pour former les mots du texte Anagrammes : remets les lettres dans l'ordre pour retrouver les mots du texte</p>	<p><u>travail sur le code</u> les lettres j et g</p>	<p><u>production d'écrit</u> le dialogue : un inconnu entre dans la classe, lui poser 2 questions et imaginer les réponses</p> <p><u>découverte du texte</u></p>

Prénom :

Date :

Découverte du texte 3

1. Replace les mots du cadre dans le texte

Hopi, , la voilà s'en va.
 D'unguilleret, elle travers une
 - T'es toi ! T'es qui toi ?
 - Je suis une
 - Et tu quoi toi ?
 - Les des arbres.
 - Baahhhh !

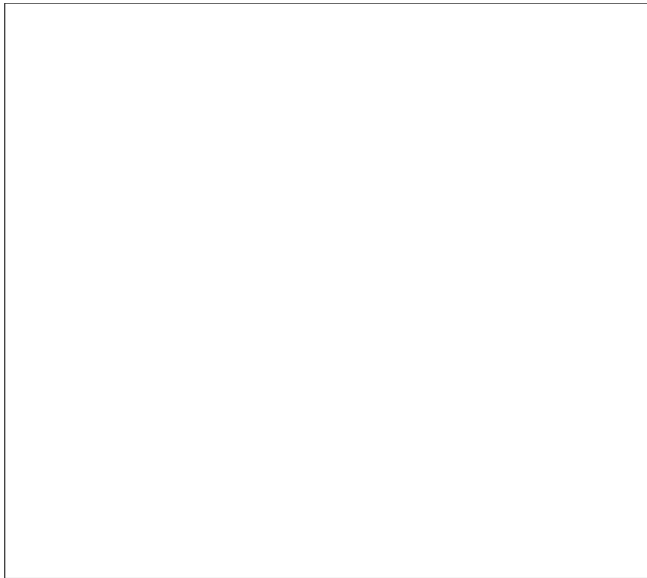
- qui
- grande
- feuilles
- hopa
- forêt
- manges
- bond
- girafe

2. Entoure les mots qui sont dans le texte

- | | | | | |
|--------|----------|--------|-----------|--------|
| averse | voilà | fort | bond | blonde |
| | traverse | feu | voici | forêt |
| quoi | feuilles | argile | guilleret | arbres |

3. Recopie cette phrase en cursive et illustre-la.

La grenouille à grande bouche traverse une forêt et rencontre une girafe.



Prénom :

Date :

Appropriation texte 3

1. Sépare les mots par un trait, puis recopie la phrase, sans oublier les espaces

D'un bond guilleret elle traverse une forêt.

2. Utilise les syllabes pour former des mots du texte

fe	ma	che	four	gi	noir	mou	mi	ra	ta
----	----	-----	------	----	------	-----	----	----	----












3. Anagrammes : remets les lettres dans l'ordre pour retrouver les mots du texte

 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____
erarb	têfro	fiagre

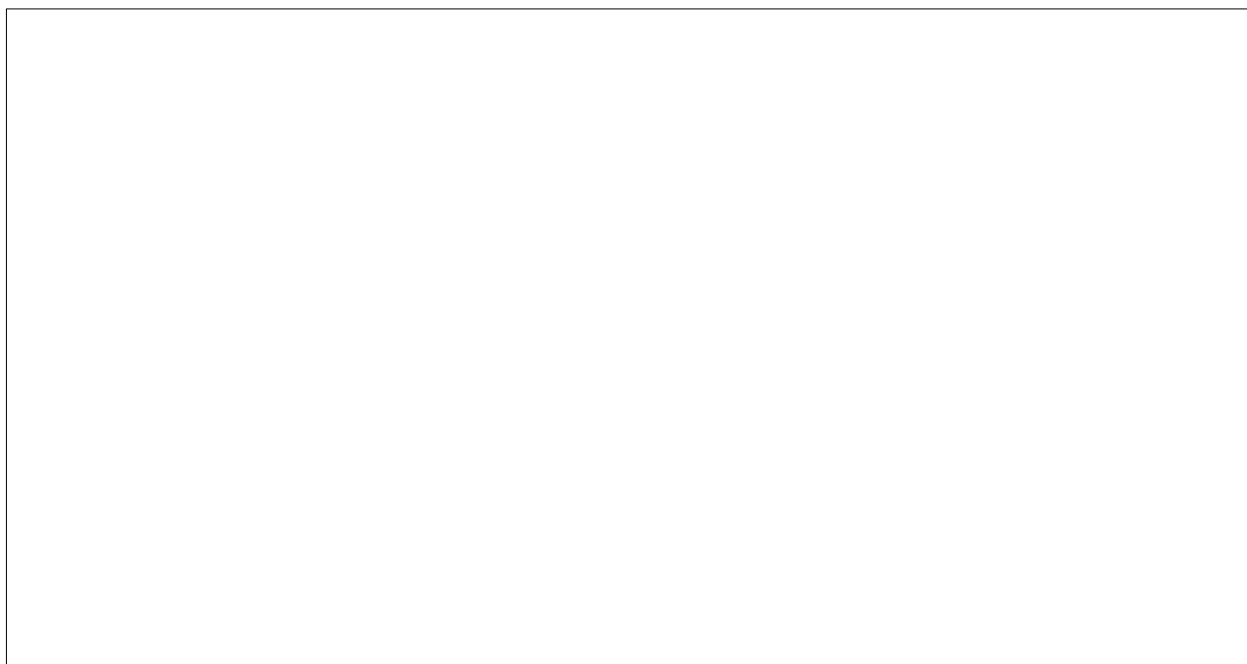
Prénom :

Date :

Production d'écrit : le dialogue

1. Un inconnu entre dans la classe, pose-lui deux questions et imagine les réponses.
N'oublie pas les marques du dialogue.

2. Illustre la rencontre :



Texte 4 : la rencontre avec le rhinocéros

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<p><u>découverte du texte</u></p> <p>objectifs reconnaître des mots globalement identifier les composantes sonores du langage écrit établir des correspondances entre l'oral et l'écrit comprendre le sens d'un récit utiliser ses connaissances pour lire des phrases nouvelles</p> <p>exercices Remplace les mots du cadre dans le texte Colorie les mots suivants de la couleur demandée Cherche la syllabe ou on entend [m] ou [n] puis écris cette syllabe dans la bonne case Relie le début et la fin de la phrase Lecture silencieuse</p>	<p><u>appropriation du texte</u></p> <p>objectifs établir des correspondances entre l'oral et l'écrit</p> <p>exercices Colorie les cases pour reconstruire une phrase du texte Entoure le mot qui correspond à chaque dessin Retrouve les mots de l'album en rangeant les lettres Dictée : écoute et écris les syllabes (toi, son, cou, car, sur, roi, mon, mou)</p>	<p><u>travail sur le code</u> les lettres m et n</p>	<p><u>production d'écrit écriture inventée</u></p> <p>objectifs écrire correctement d'un point de vue phonologique écrire correctement d'un point de vue syntaxique (point, majuscule)</p> <p>exercices Ecris une ou deux phrases pour décrire ce que tu vois</p>

Prénom :

Date :

Découverte du texte 4


1. Replace les mots du cadre dans le texte :


<p>Hopi, hopa, la qui s'en va.</p> <p>A l'aide d'une,</p> <p>elleune montagne de kilogrammes.</p> <p>- T'estoi ! T'es qui toi ?</p> <p>- Je suis le.....</p> <p>- Et tu mangestoi ?</p> <p>- Moi ? De l'.....</p> <p>- Ohlala !</p>	<p>gros</p> <p>escalade</p> <p>herbe</p> <p>voilà</p> <p>rhinocéros</p> <p>mille</p> <p>quoi</p> <p>canne</p>
---	---


2. Colorie les mots suivants de la couleur demandée :


montagne	rhinocéros	herbe	canne	gros	escalade
----------	------------	-------	-------	------	----------

3. Cherche la syllabe où on entend [m] ou [n], puis écris cette syllabe dans la bonne case :

4. Relie le début et la fin de la phrase :

- | | | | |
|------------------------|---|---|---------------|
| La grenouille escalade | ▪ | ▪ | une forêt. |
| Le rhinocéros mange | ▪ | ▪ | un grand cou. |
| La grenouille traverse | ▪ | ▪ | de l'herbe. |
| La girafe a une longue | ▪ | ▪ | une montagne. |

5. Lis silencieusement ces phrases :

La grenouille escalade la montagne.

La grenouille à grande bouche escalade la montagne.

La grenouille à grande bouche escalade la grosse montagne.

La grenouille à grande bouche escalade la grosse montagne à l'aide d'une canne

Le rhinocéros est gros.

Le rhinocéros est un gros animal.

Le rhinocéros est un gros animal gris.

Le rhinocéros est un gros animal gris de mille kilogrammes.

Prénom :


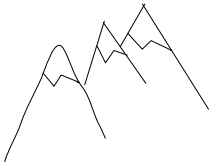

Date :

Appropriation du texte 4

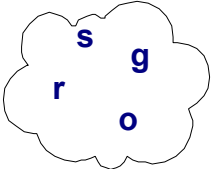
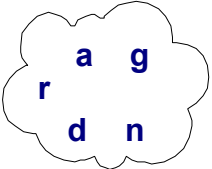


1. Colorie les cases pour reconstruire une phrase du texte :

Avec une canne,	elle escalade une montagne	de cent kilogrammes.
A l'aide d'une canne,	elle grimpe une montagne	de mille tonnes.
A l'aide d'une corde,	elle escalade une colline	de mille kilogrammes.

2. Entoure le mot qui correspond à chaque dessin.

			1000
herbe herbier chéri	mont monsieur montagne	canne camp carnet	ville mille bille

3. Retrouve les mots de l'album en rangeant les lettres de chaque nuage :

			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4. Dictée : écoute et écris les syllabes

--	--	--	--	--	--	--	--

Prénom :

Date :

Production d'écrit : écriture inventée 2

1. Ecris une ou deux phrases pour décrire ce que tu vois :

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Texte 5 : la rencontre avec le toucan

découverte du texte

objectifs

- reconnaître des mots globalement
- comprendre le sens d'un récit
- établir des correspondances entre l'oral et l'écrit
- prendre conscience du découpage syllabique des mots

exercices

- Remplace les mots du cadre dans le texte
- Colorie les mots suivants de la couleur demandée
- Reconstruis chaque mot avec les syllabes proposées

exploitation du texte

objectifs

exercices

- Entoure la syllabe dictée dans chaque mot de l'album
- Lis chaque mot et complète-la avec le digramme suivant ou/on/oi
- Ecris un ou une devant chaque mot
- Réécris chaque phrase en remplaçant les groupes de mots écrits en gras par il ou elle
- Réponds aux questions

Prénom :

Date :

Découverte du texte 5

1. Remplace les mots du cadre dans le texte :

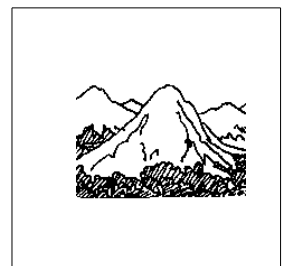
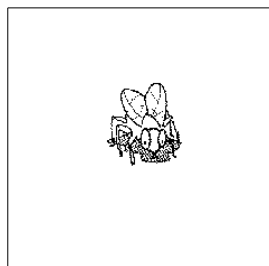
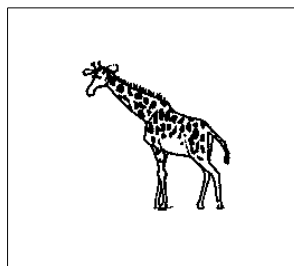
Hopi, hopa, la voilà s'en va.	toucan
Un peu plus, il se met à	oiseau
-Désolé, crie l'..... qui s'est aller.	asticots
- T'es qui toi ?	qui
- Je suis le.....	tard
- Et tu quoi toi ?	mangé
- Des	laissé
- Ouah !	pleuvoir

2. Colorie les mots suivants de la couleur demandée :

crier	désolé	oiseau	pleuvoir	asticot	toucan
-------	--------	--------	----------	---------	--------

3. Reconstitue chaque mot avec les syllabes proposées :

che	nou	gi	ta	gre	fe	mou	gne	mon	ra	ille
-----	-----	----	----	-----	----	-----	-----	-----	----	------



4. Lecture silencieuse :

L'oiseau est un toucan.

Le toucan s'est laissé aller.

La grenouille croit qu'il pleut.

5. Le toucan mange des asticots.

6. Le toucan est un oiseau.

Prénom :

Date :

Exploitation du texte 5

Prénom :

Date :

Production d'écrit